

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО
обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

(по состоянию на 01.09.2023г.)

Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
I. Общие положения			
II. Целевой раздел Федеральной программы			
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы	++		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	++		
III. Содержательный раздел Федеральной программы			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	++		

РазделыФедеральнойпрограммы	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик	++		
Способынаправленияподдержидетскойинициативы	++		
Особенностивзаимодействияпедагогического коллективасемьямиобучающихся	++		
Направленияизадачкоррекционно-развивающейработы	++		
Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания	++		
IV.ОрганизационныйразделФедеральнойпрограммы			
Психолого-педагогическиеусловияреализацииФедеральнойпрограммы	++		
Особенностиорганизациirazвивающейпредметно-пространственнойсреды	++		
Материально-техническоеобеспечениеФедеральнойпрограммы,обеспеченностьметодическими материаламиисредствамиобученияивоспитания	++		
Примерныйпереченьлитературных,музыкальных,художественных,анимационныхпроизведений дляреализацииФедеральнойпрограммы	++		
КадровыеусловияреализацииФедеральнойпрограммы	++		
Примерныйрежимираспорядокднявдошкольныхгруппах	++		
Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы	++		
Итогопоразделу (сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичныхсовпаденийилине совпаденийпрограммныхматериалов)	22		
Итогопоразделу(в%)	100%		

Диагностическаятаблица2.СоответствиецелиизадачПрограммыФедеральнойпрограмме

ЦельзадачиФедеральнойпрограммы	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>1.ЦельюФедеральнойпрограммыявляетсяразностороннееразвитиеребенкавпериод дошкольногодетствас учетомвозрастныхиидивидуальныхособенностейнаосноведуховно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурныхтрадиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуи ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,</i></p>	++		

ЦельзадачиФедеральнойпрограммы	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<i>взаимопомощьивзаимоуважение, историческаяпамятьипреємственностьпоколений, единствонародовРоссии.</i>			
ЗадачиФедеральнойпрограммы			
2.ОбеспечениеединыхдляРоссийскойФедерацииисодержанияДОипланируемых результатов освоенияобразовательнойпрограммыДО	++		
3.Приобщениедетей(всоответствиисвозрастнымиособенностями)кбазовымценностямроссийского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,гражданственность,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преємственность поколений, единствонародовРоссии;созданиеусловийдляформированияценностногоотношениякокружающему миру, становленияопытадействийипоступковнаосновеосмысленияценностей	++		
4.Построение(структурирование)содержанияобразовательнойдеятельностинаосновеучета возрастныхиииндивидуальныхособенностейразвития	++		
5.Созданиеусловийдляравногодоступакообразованиюдлявсехдетейдошкольноговозрастас учётомразнообразияобразовательныхпотребностейиииндивидуальныхвозможностей	++		
6.Охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеих эмоциональногоблагополучия	++		
7.Обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма, интеллектуальныхиххудожественно-творческихспособностейребёнка,егоинициативности,самостоятельностииответственности	++		
8.Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,обученияиразвития,охраныиукрепленияздоровьядетей,обеспеченияихбезопасности	++		
9.ДостижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогоидостаточногодля успешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования	++		
Итогопоразделу(сыройбалл,обозначающийколичествополных,частичныхсовпаденийилине совпаденийпрограммныхматериалов)	10		
Итогопоразделу(в%)	100%		

Диагностическая таблица 3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Кодному году			
1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу	++		
2. Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры	++		
3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым	++		
4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников	++		
5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие)	++		
6. Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку	++		
7. Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям	++		
8. Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению	++		
9. Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них	++		
10. Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов	++		
11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстие втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинку и находит в ней знакомые предметы и тому подобное)	++		
12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)	++		
К трем годам			
1. У ребенка развита крупная моторика, она активно использует свои ранние движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры			
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное стирание и т.п.)	++		
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	++		
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом	++		
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого	++		
6. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	++		
7. Ребенок способен направлять свои действия над достижением простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели	++		
8. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами	++		
9. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	++		
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	++		
11. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях	++		
12. Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия	++		
13. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.)	++		
14. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	++		
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	++		
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	++		
17. Ребенок освоил основные изобразительные виды деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорожка, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки	++		
18. Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	++		
К четырем годам			
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм	++		
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку	++		
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	++		
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	++		
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице	++		
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярковыраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении и других детей	++		
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам	++		
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	++		
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения	++		
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
12.Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них	++		
13.Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение с знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником	++		
14.Ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи	++		
15.Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера	++		
16.Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам	++		
17.Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям	++		
18.Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях	++		
19.Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред	++		
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим её анализом	++		
21.Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	++		
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения	++		
К пяти годам			
1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	++		
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность	++		
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае недомогания	++		
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	++		
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие	++		
6. Ребёнок без напоминания взрослым здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	++		
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	++		
8. Ребёнок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни	++		
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании	++		
10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх	++		
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
12.Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными	++		
13.Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	++		
14.Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет писательные рассказы и загадки	++		
15.Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	++		
16.Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	++		
17.Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью	++		
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории и с указанием характерных признаков	++		
19.Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включает в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логически выводы	++		
20.Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах	++		
21.Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их	++		
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
окружающей действительности			
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	++		
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства	++		
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)	++		
26. Ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями	++		
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровые замыслы и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки	++		
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх	++		
К шести годам			
1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха	++		
2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	++		
3. Ребенок проявляет доступный возраст самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	++		
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями мировых спортсменов	++		
5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО	++		
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступка опирается на нравственные представления	++		
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда	++		
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице	++		
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям	++		
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	++		
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность	++		
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени			
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними	++		
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы	++		
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним	++		
17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительных театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности	++		
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий	++		
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционных изображений, интегрируя свои техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы	++		
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре	++		
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами	++		
К концу дошкольного возраста			
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	++		
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими	++		
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	++		
5. Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	++		
6. Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	++		
7. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта	++		
8. Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	++		
9. Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям	++		
10. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	++		
11. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	++		
12. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации	++		
13. Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку	++		
14. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе	++		
15. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	++		
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)	++		
17. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реально-медицинском взаимодействии	++		
18. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями	++		
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	++		
21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естественных наук, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему	++		
22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми и неизвестными явлениями в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить словесную картину окружающей реальности, использует основные культурные способности деятельности	++		
23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление об образе и традициях народов мира	++		
24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное	++		
25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое	++		
26. Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней	++		

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
27.Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	++		
28.Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве	++		
29.Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	++		
30.Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздникам, утренникам, развлечениям, художественных проектах	++		
31.Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации	++		
32.Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре	++		
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	++		
34.Ребёнок способен планировать свои действия, направленны на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	137		
Итого по разделу (в %)	100%		

Диагностическая таблица 4. Соответствие задач содержания образовательной деятельности по образовательным областям на направлениям воспитания Программы Федеральной программе

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Социально-коммуникативное развитие			
от 2 месяцев до 1 года			
1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивно реагировать на него;	++		
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;	++		
3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоению пространства и предметно-манипулятивной деятельности.	++		
Итого по возрасту	3		
от 1 года до 2 лет			
1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;	++		
2. Поддерживать пока ещё непродолжительные контакты с сверстниками, интерес к сверстнику;	++		
3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	++		
4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	++		
Итого по возрасту	4		
от 2 лет до 3 лет			
1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	++		
2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	++		
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	++		
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	++		
Итого по возрасту	5		
от 3 до 4 лет			
1. В сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; – оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 	++		
2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 	++		
3. В сфере трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 	++		
4. В области формирования основ безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам безопасного поведения; – обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	++		
Итого по возрасту	4		
от 4 лет до 5 лет			
1. В сфере социальных отношений:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогами окружающим людям; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 			
<p>2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут; 	++		
<p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 	++		
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира – транспортногосредства; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.			
Итого по возрасту	4		
от 5 лет до 6 лет			
1. В сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения и ответными разнообразными эмоциональными проявлениями сверстников во взрослых; – поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; – обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе 	++		
2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	++		
3. В сфере трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; – развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; – знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	++		
4. В области формирования безопасного поведения:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осознательное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знать с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 			
Итого по возрасту	4		
от 6 лет до 7 лет			
<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – обогащать опыт применения разнообразных способов во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; – развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	++		
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к культуре и обычаям; – расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; – знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувств 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;			
3. В сфере трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – развивать ценностное отношение к труду взрослых; – формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; – формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; – развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	++		
4. В области формирования безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	++		
Итого по возрасту	4		
Задачи воспитания			
1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	++		
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям другим), в независимости от их этнической и национальной принадлежности;	++		
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	++		
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	++		
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
6.Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	++		
7.Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	++		
8.Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	++		
Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	36		
Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)	100%		
Познавательное развитие			
от 2 месяцев до 1 года			
1.Развивать интерес детей к окружающим предметам действиями с ними;	++		
2.Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;	++		
3.Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;	++		
4.Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.	++		
Итого по возрасту	4		
от 1 года до 2 лет			
1.Поощрять целенаправленные двигательные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию	++		
2.Формировать стремление детей подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	++		
3.Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	++		
4.Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	++		
5.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	++		
Итого по возрасту	5		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
от 2 лет до 3 лет			
1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	++		
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	++		
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	++		
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	++		
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	++		
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	++		
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	++		
8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	++		
Итого по возрасту	8		
от 3 лет до 4 лет			
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	++		
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	++		
3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым сверстникам;	++		
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
5.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	++		
Итого по возрасту	5		
от 4 лет до 5 лет			
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	++		
2. Развивать способы решения поисковых задач самостоятельно и совместно с сверстниками и взрослыми деятельности;	++		
3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	++		
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	++		
5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	++		
6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	++		
7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	++		
Итого по возрасту	7		
от 5 лет до 6 лет			
1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	++		
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	++		
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
заместителей(условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени			
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;	++		
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	++		
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойства качеств;	++		
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	++		
Итого по возрасту	7		
от 6 лет до 7 лет			
1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;	++		
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	++		
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	++		
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	++		
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
6.Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	++		
7.Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	++		
8.Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	++		
9.Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	++		
Итого по возрасту	9		
Задачи воспитания			
1.Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	++		
2.Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	++		
3.Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	++		
4.Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	++		
5.Воспитание бережного и ответственного отношения к природному краю, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.	++		
Итого по области познавательного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	46		
Итого по области познавательного развития (в %)	100%		
Речевого развития			
от 2 месяцев до 1 года			
1. С 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационно-выразительность речевых реакций и вокализации; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их с смысловым содержанием;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>2. С 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогами и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;</p>	++		
<p>3. С 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действия</p>	++		
Итого по возрасту	3		
от 1 года до 2 лет			
<p>1. От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; – развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослыми произносить самостоятельные слова, обозначающие близких ребѣнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; – привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; – реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; – побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; – рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	++		
<p>2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритмическую мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов 			
Итого по возрасту	2		
от 2 лет до 3 лет			
<p>1. Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать понимание речи и активизировать словарь. – Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. – Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 	++		
<p>2. Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. – Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	++		
3. Грамматический строй речи:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.			
4.Связная речь: – продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать о окружающем в 2-4 предложениях.	++		
5. Интерес к художественной литературе: – формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы наглядным сопровождением (и без него); – побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – поощрять отклик на ритмичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; – развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно; – развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	++		
Итого по возрасту	5		
от 3 лет до 4 лет			
1. Формирование словаря: – обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; – активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	++		
2. Звуковая культура речи: – Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. – Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	++		
3. Грамматический строй речи:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. – Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать при ставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. – Совершенствовать у детей умения пользоваться в речи разными способами словообразования. 			
<p>4. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. – Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. – Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 	++		
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 	++		
<p>6. Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); – способствовать восприятию и пониманию содержания композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – формировать умение внятно, неспеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказки и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</p>			
Итого по возрасту	6		
от 4 лет до 5 лет			
<p>1. Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть место положения предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	++		
<p>2. Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. – Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. – Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 	++		
<p>3. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. – Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. 	++		
4. Связная речь:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений со окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. – Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям внятно прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. – Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). 			
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. – Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разной продолжительности звучания (короткие и длинные). – Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 	++		
<p>6. Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; – развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); – воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей 	++		

иллюстраторов.

--	--	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Итого по возрасту	6		
от 5 лет до 6 лет			
<p>1. Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	++		
<p>2. Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. – Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	++		
<p>3. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детей и животных. – Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки значений слов; познакомить с разными способами образования слов. – Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировке пользоваться прямой и косвенной речью. 	++		
<p>4. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы 	++		

ОСЫ			
-----	--	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться – Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. – Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не мешиваться в разговор взрослых – Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей – Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 			
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять слоговое ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. – Познакомить детей с словесным составом предложения и звуковым составом слова. 	++		
<p>6. Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; – формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению и продолжению» (сказка-повесть, цикл рассказов о сквозном персонаже); – формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); – формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительно чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительно чтение пролямвинсценировок; пересказ близко к тексту);</p> <p>– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткиерассказы по потешке, прибаутке).</p>			
Итого по возрасту	6		
от 6 лет до 7 лет			
<p>1. Формирование словаря:</p> <p>– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные собобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	++		
<p>2. Звуковая культура речи:</p> <p>– Совершенствовать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка.</p> <p>– Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной интонацией.</p> <p>– Совершенствовать фонематический слух: называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>– Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	++		
<p>3. Грамматический строй речи:</p> <p>– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>– совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	++		
4. Связная речь:	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 			
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слог и трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 	++		
<p>6. Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; – формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем); – формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; – углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).			
Итого по возрасту	6		
Задачи воспитания			
1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	++		
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	++		
Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	36		
Итого по образовательной области речевого развития (в %)	100%		
Художественно-эстетическое развитие			
от 2 месяцев до 1 года			
1. От 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредотачиваться на пении и взрослых и звучании музыкальных инструментов;	++		
2. От 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;	++		
3. От 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминание элементарных движений, связанных с музыкой.	++		
Итого по возрасту	3		
от 1 года до 2 лет			
1. От 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желанием слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение и при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	++		
2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет: – развивать у детей способность слушать художественный текст активно (эмоционально) и реагировать на его содержание;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 			
Итого по возрасту	2		
от 2 лет до 3 лет			
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за природными явлениями; 	++		
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно; – развивать положительные эмоции на предложении нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>			
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <p>– знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>– развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	++		
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <p>– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>– приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу слушать, вступать в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	++		
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <p>– пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности и инициативы персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>– создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	++		
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>– создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>– развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>	++		

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

--	--	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Итого по возрасту	6		
от 3 лет до 4 лет			
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженное в произведениях искусства; – формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность); – готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ так далее; – приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнении танца, песни, чтения стихов; 	++		
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; – формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; – находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); – развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы окружающего мира; – отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; – формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для бога 	++		

щения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

--	--	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); – формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; – знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 			
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у детей конструктивные умения; – формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); – сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); – формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета 	++		
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; – знакомить детей с жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; – чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследованием качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	++		
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; – формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), п 	++		

передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,

--	--	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; – вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; – формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 			
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; – создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; – развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; – формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; – формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения 	++		
Итого по возрасту	6		
от 4 лет до 5 лет			
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; – развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п. подобное; – приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 			
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; – продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основу развития творчества; – формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие и приценку работ других детей; 			
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); – использовать с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; – приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	++		
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отклик и привосприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основной музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – продолжать формировать умение детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; – поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью 	++		
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; – формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; – учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; – побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 			
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение организовывать свободное время с пользой; – поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране; – развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; – формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных или литературных композициях, концертах. 	++		
Итого по возрасту	6		
от 5 лет до 6 лет			
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы; – способствовать освоению эстетических оценок, суждений; – формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; – формировать бережное отношение к произведениям искусства; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); – развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; – расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; – продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; – уметь называть вид художественной деятельности, профессию людей, которые работают в этом виде искусства; – поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 			
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; – обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; – закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; – развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; – в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; – формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>(форма, величина, цвет), но их характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; – развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; – поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; – обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; – инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); – продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; – формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок 			
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; – создавать разнообразные постройки и конструкции; – поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	++		
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); – развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки и по высоте, музыкальные инструменты; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; – накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; – продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; – развивать у детей умение творческой интерпретации музыки различными средствами художественной выразительности; – способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности; 			
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; – создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; – развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); – создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготвления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	++		
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; – создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; – формировать понятия праздничного и будничного дня, понимать их различия; – знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; – развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям в время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; – воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; – поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 			
Итого по возрасту	6		
от 6 лет до 7 лет			
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; – формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); – формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; – формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; – закреплять у детей знания об искусстве как вид творческой деятельности людей; – помогать детям различать народное и профессиональное искусство; – формировать у детей основы художественной культуры; – расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; – расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; – расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; – называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<ul style="list-style-type: none"> – организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно родителями (законными представителями)); 			
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; – развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; – продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; – аргументированно развинуто оценивать изображения, созданные как самими ребёнком, так и сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; – показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, как видами жанра изобразительного искусства они относятся; – обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; – формировать у детей эстетическое отношение к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; – воспитывать самостоятельность; – активной творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; – создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; – поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; – развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; – совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; – воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; – организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ в тематических композициях к праздникам, утренникам, развлечениям, художественных проектах; 			
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; – закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; – развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; – знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; – развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	++		

<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; – продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; – удовлетворение потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей 	<p>++</p>		
--	-----------	--	--

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
<p>действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; – формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 			
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); – продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; – продолжать развивать навыки куклового жонглирования в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее); – формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; – поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; – поощрять способность творчески передавать образы в играх драматизации, спектаклях; 	++		
<p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); – развивать желание участвовать в подготовке и участии во развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); – расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной 	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).			
Итого по возрасту	6		
Задачи воспитания			
1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) различными объектами явлениями окружающего мира (природного, бытового, социального), произведениями разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	++		
2. Приобщение к традициям великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;	++		
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;	++		
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	++		
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	++		
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	++		
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	35		
Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)	100%		
Физическое развитие			
от 2 месяцев до 1 года			
1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;	++		
2. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;	++		
3. Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.	++		
Итого по возрасту	3		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
от 1 года до 2 лет			
1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;	++		
2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	++		
3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	++		
4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	++		
5. Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	++		
Итого по возрасту	5		
от 2 лет до 3 лет			
1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	++		
2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	++		
3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	++		
4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	++		
5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	++		
Итого по возрасту	5		
от 3 лет до 4 лет			
1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	++		
2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;	++		
3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	++		
5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	++		
Итого по возрасту	5		
от 4 лет до 5 лет			
1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;	++		
2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;	++		
3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила подвижных игр, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;	++		
4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;	++		
5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	++		
6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	++		
Итого по возрасту	6		
от 5 лет до 6 лет			
1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;	++		
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и подвижных игр, соблюдать правила подвижной игры, взаимодействовать в команде;	++		
3. Воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;	++		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
4.Продолжатьразвиватьинтерескфизическойкультуре,формироватьпредставленияоразныхвидах спортаидостиженияхроссийскихспортсменов;	++		
5.Укреплятьздоровьеребёнка,формироватьправильнуюосанку,укреплятьопорно-двигательный аппарат,повышатьиммунитетсредствамифизическоговоспитания;	++		
6.Расширятьпредставленияоздоровьеиегоценности,факторахнаеговливающих,оздоровительном воздействиифизическихупражнений,туризмекакформеактивногоотдыха;	++		
7.Воспитыватьбережноеизаботливоеотношениексвоемуздоровьюиздоровьюокружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности ивовремятуристскихпрогулокиэкскурсий.	++		
Итогоповозрасту	7		
отлетдо7лет			
1.Обогащатьдвигательныйопытдетейпомощьюупражненийосновнойгимнастики,развивать умениятехнично,точно,осознанно,рациональноивыразительновыполнять физическиеупражнения,осваивать туристскиенавыки;	++		
2.Развиватьпсихофизическиекачества,точность,меткость,глазомер,мелкуюмоторику, ориентировкувпространстве;самоконтроль,самостоятельность,творчество;	++		
3.Поощрятьсоблюдениеправилвподвижнойигре,проявлениеинициативыисамостоятельностипри сеорганизации,партнерскоевзаимодействиевкоманде;	++		
4.Воспитыватьпатриотизм,нравственно-волевыекачестваигражданскуюидентичностьв двигательнойдеятельностииразличныхформахактивногоотдыха;	++		
5.Формироватьосознаннуюпотребностьвдвигательнойдеятельности,поддерживатьинтереск физическойкультуреиспортивнымдостижениямРоссии,расширятьпредставленияоразныхвидахспорта;	++		
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	++		
7.Воспитыватьбережное,заботливоеотношениекздоровьюичеловеческойжизни,развивать стремлениексохранениюсвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,оказыватьпомощьиподдержкудру гимлюдям	++		
Итогоповозрасту	7		

Образовательные области	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Задачи воспитания			
1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;	++		
2. Формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	++		
3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	++		
4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;	++		
5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;	++		
6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	++		
Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несопадений программных материалов)	44		
Итого по образовательной области физического развития (в %)	100%		

Диагностическая таблица 5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Нормативные программы для детей дошкольного возраста (развивающие программы различной направленности)	++		
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – <i>дети с ОВЗ (или) инвалидностью</i>, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОПДО¹) – <i>дети с отклоняющимся развитием, в том числе с одаренностью</i> 	++		

¹Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ (или) детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования

Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ			
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации , признанные таковыми в нормативно установленном порядке			
Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)	++		
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	3		
Итого по разделу (в%)	100%		

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС (95-100%)	ЧС(50 -94%)	НС (0-49%)	Примечание
1. Структура	100%			
2. Цель и задачи программы в целом	100%			
3. Планируемые результаты по возрастам	100%			
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на направлениям воспитания	100%			
5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	100%			
Итого по программе (обязательная часть)	100%			

Вывод и рекомендации: Образовательная Программа МОУ «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда» полностью соответствует обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.